Sistematización de una experiencia educativa.

por

Yolanda Bertozzi Barrantes.



TESINA

Presentada en cumplimiento parcial de los requisitos para optar al grado de BACHILLER EN TEOLOGIA.

SEMINARIO BIBLICO LATINOAMERICANO.

San José - Costa Rica.

Noviembre-1978.

A las Poblaciones Bananeras de Corredores, Golfito y Palmar, con las cuales he compartido y aprendido valiosas experiencias.

CONTENIDO.

INTRODUCCION.

Con la elaboración de este proyecto se desea sistematizar una experiencia educativa, que se está llevando a cabo en la Escuela de Preparación de Obreros Metodistas, es decir, realizar un esfuerzo conceptual por hacer pedagógica la experiencia que se está teniendo en estos dos últimos años con un grupo de pastores laicos.

Nos mueve analizar este proceso educativo la preocupación de reflexionar sobre nuestra práctica. Esto con el fin de no dejarnos llevar por el simple y común activismo eclesiástico. Fundamentalmente, con el presente trabajo, queremos respondernos la siguiente inquietud: Hasta qué punto este proceso educativo es una contribución a los intereses del sector popular cristiano, específicamente en el obrero de la zona bananera?

Por esta razón es necesario analizar lo que hasta el momento se está haciendo.

> En este sentido, reflexionar sobre la práctica no es una actividad abstracta y tampoco un mero ejercicio intelectual; es la condición misma para un acercamiento

> siempre mayor entre lo que corresponde hacer a la educación popular y lo que ella de hecho está haciendo. La función de la reflexión es favorecer una práctica de calidad nueva *.

Nuestro empeño es que esta práctica educativa se constituya en un instrumento de comprensión y acción, y que nos lleve a una práctica transformadora. Esta educación como instrumento nos debe llevar a formular y orientar el desarrollo para la transformación de las actuales condiciones sociales especialmente eclesiales.

Con la presente sistematización ** deseamos analizar y convertir en instrumento de reflexión la práctica educativa; esto para mejorar el programa y lograr un eficaz involucramiento en el proceso de transformación de esas realidades.

Con base en lo anterior, elaboraremos un aparato teórico de la práctica, a fin de que nos de elementos para describir, evaluar y delinear objetivamente proyecciones de trabajo para 1979.

(*) CELADEC "Debate sobre Educación Popular", DOCET, Serie "C", No. 2-3, Lima, 1978, p.22.

(**) Por "Sistematización" entendemos un ordenamiento teórico de

La sistematización de esta práctica educativa nos lleva a considerar, como parte del proceso, el análisis de los siguientes factores:

1.- De la realidad social en la cual se lleva a cabo el proyecto. En este caso es el contexto geográfico, político, social, económico eclesial de la Zona Bananera.

2.- De la institución eclesial a través de la cual el proceso educativo se desarrolla; esto es una caracterización de la Iglesia Metodista, especialmente, en cuanto al programa de educación teológica y la formación pastoral.

3.- Luego una evaluación del proceso educativo propiamente dicho, explicando la filosofía, el material, el contenido y la metodología. Finalmente evaluando estos aspectos, sacar pautas para las proyecciones de trabajo del año 1979.

Por lo tanto, con este trabajo no pretende cumplir únicamente con un requisito académico para optar al grado de Bachiller en Teología, sino ofrecer una modesta contribución a la reflexión educativa.

---

cada uno de los pasos del evento realizado, de la experiencia o simple actividad. Es un procesamiento de teorización de la práctica.

CAPITULO I

ANALISIS DEL CONTEXTO GENERAL DE LA ZONA BANANERA.

A.- Ubicación geográfica, social, económica y política.

El contexto geográfico del proyecto de educación se ubica en la zona Sur del país, en el litoral del Océano Pacífico,en la llamada Zona Bananera, especificamente. Esta región comprende los territorios desde Playa Hermosa, en Puntarenas , hasta el Cantón de Corredores, limítrofe con la República de Panamá, abarcando una extensión territorial de aproximadamente 500.000 hectáreas.

Estas tierras son húmedas, excelentes para el cultivo del banano y la palma africana, actividades a las cuales se dedica la compañía transnacional United Fruit. Dicha compañía tiene un contrato con el gobierno para la utilización de estas tierras, en el cultivo del banano y la palma africana.

Las vías de comunicación existentes son: en primer lugar la carretera interamericana, que va de frontera a frontera del - país, y esta atraviesa algunos de los principales centros de la actividad bananera. Luego está el servicio de tren que fue construído entre las fincas bananeras y los puntos de embarque, para la exportación de los productos. Esta red ferrocarrilera une las principales poblaciones, como Palmar Norte, Puerto Cortés, Palmar Sur, Villa Briceño, Río Claro, Golfito, Coto 47, Tamarindo, etc. Este sistema fue creado para facilitar el transporte de la fruta hasta el único puerto marítimo, Golfito. Del mencionado puerto salen los barcos con cargamentos de fruta para los - Estados Unidos, Europa y América del Sur.

En estas extensiones de terreno la compañía bananera tiene instalados sistemas de canales de riego, represas, sistema de agua potable, servicio de electricidad, un aeropuerto de vuelos locales, cinco pistas de aterrizaje para avionetas. Toda esta infraestructura fue construída y es mantenida por la compañía ,

a fin de facilitar y asegurar su sistema de producción.

La población es eminentemente campesina, con el fenómeno - bastante marcado de la migración de gentes de otras áreas del país, en busca de fuentes de trabajo.

> El cantón de Golfito presenta fuerte inmigración, tanto antes de 1950, como durante el período de 1950-1963. Su tasa de emigración oscila entre el 87.4% en 1950 y el 41% en 1963.
>
> El cantón de Osa presenta una tasa de migración neta de 40.4% en 1950 y de 6.6% (50.8% de inmigración y 57.4% de emigración) en 1963. Durante el período de 1950-1963 presentó una - fuerte emigración. Antes de 1950, en cambio, - había sido un área de gran atracción (1).

Los anteriores datos deben ser interpretados a la luz de la producción y del movimiento económico del resto del país.

Antes del año 1950 tenemos que los cantones de Golfito y Osa, son de gran atracción de núcleos de población, porque las

(1) CSUCA. Estructura Demográfica y Migraciones Internas en Centroamérica. San José: Ed. EDUCA; 1978, p. 235-236.

actividades bananeras en la costa Atlántica están decreciendo y la compañía bananera adquiere nuevas y grandes concesiones de tierras en la Costa del Pacífico. Así pues, los movimientos migratorios son originados por los intereses capitalistas: es el enclave bananero que incorpora tierras vírgenes y atrae grandes contingentes de mano de obra.

Los principales núcleos de población en las tierras de la compañía, son unos siete pueblos y/o fincas bananeras, las cuales han sido estratégicamente planificadas, de acuerdo con los centros de producción. En estas fincas se asientan los trabajadores y sus familias que constituyen un total de seis mil trabajadores en planilla(2).

El sector obrero y el grupo de terratenientes tanto foráneos como nacionales, constituyen los principales sectores sociales dentro de la zona.

Desde el año de 1938, cuando la compañía comenzó sus activi-

(2) Dato suministrado por el Departamento de Contabilidad de la Compañía Bananera, como por el Sindicato de Trabajadores de Golfito.

dades en la región del Pacífico, la implementación de su sistema de producción la llevó al acaparamiento de gran cantidad de tierras. Actualmente cuenta con 500.000 hectáreas, de las cuales , cultiva y explota la mínima cantidad de 50.000 hectáreas.

A continuación veremos un cuadro estadístico , que toma como referente los cantones de Osa y Golfito. Analizaremos estos dos cantones porque ahí es donde se realiza el programa educativo que nos proponemos sistematizar.

	Extensión en plantaciones compactas.	Producción en cientos de kilógramos.
Cantón de Osa: Puerto Cortés Palmar Sierpe.	3.877.3 hás.	1.607.018
Cantón de Golfito: Golfito. Puerto Jiménez La Cuesta. Corredores Guaycara	5.221,1	2.112,517

Este cuadro fue tomado de Censos Nacionales de 1973. Agropecuario. Ministerio de Economía, Industria y Comercio. P. 65.

Es importante observar que el total de tierras dedicadas al cultivo del banano en estos dos cantones es de 9.098,4, siendo el total en extensión territorial de 202.444 hectáreas.

La anterior descripción de acaparamiento de tierras, unida al problema de desempleo, originado por la constante migración de población y el sistema de despido de trabajadores que usa la compañía, genera la constante invasión de tierras de parte de los precaristas.

En los últimos años el gobierno ha comprado tierras a la compañía y ha hecho los llamados asentamientos campesinos, en los cuales los trabajadores se instalan con sus familias, para cultivar la tierra.

La zona ofrece muy pocas fuentes de trabajo, sólo las propias de una región agrícola: el campo y su cultivo. Pero como se anotó anteriormente, la tierra está injustamente distribuída y esto acarrea diversos problemas sociales, como desempleo, subempleo, desnutrición, prostitución, robo, falta de vivienda, etc.

Los siguientes datos nos muestran el total de población acti-

va, o sea, que está en condiciones de trabajar remuneradamente, y el total de esta población que se dedica a labores agrícolas.

	Población activa (mayor de 12 años)	Actividad: Agricultura.
Cantón de Osa.	7.599	5.223
Cantón de Golfito.	12.723	8.199

Cuadro tomado de Censos Nacionales, 1973. Población. Tomo 1, P. 78.

La principal actividad económica reside pues en las primarias productivas de extracción. En segundo y tercer lugar se encuentran las actividades de orden comunal y comerciales, respectivamente.

Anteriormente hemos señalado que la compañía ha creado toda una infraestructura para facilitar y mantener su sistema de producción. Esto ha generado en la población una actitud sumamente dependiente . Incluso la compañía suple todas las necesidades de tipo ambiental, o sea limpieza de las calles, recolección de basura, arreglo de caminos y vías de comunicación, suministro de agua potable y luz eléctrica, así como una red interna de servicio telefónico. El sistema de educación primaria también es admi-

nistrado por la compañía, es decir, que ella construye las escuelas y les da el mantenimiento, y hasta hace muy poco tiempo tenía en su poder las actividades comerciales y las actividades de salud, hospitales y dispensarios médicos. Todas estas cosas vienen, en términos ideológicos, a consolidar en los obreros, esa actitud dependiente.

Es más, lo anteriormente señalado produce en la población un espíritu de apatía y desinterés por las necesidades de sus comunidades. Esto se puede constatar en que no existen asociaciones comunales, de vecinos, ni de desarrollo comunal. La población se "siente" siempre "de paso", y esto es grave porque no permite la organización de base. Esta situación tiene repercusiones en la vida política, social y eclesial, de las comunidades.

Hemos afirmado que los habitantes se sienten "emigrantes" y "foráneos", esto principalmente por dos razones: primero porque en realidad hay una fuerte corriente migratoria, que hace que los trabajadores estén cambiando constantemente de lugar de trabajo, según sea el movimiento de producción.

Campo migratorio Golfito: este campo migra

> torio está formado por el cantón de Golfito, que constituye el área de mayor atracción del país, y los doce cantones bananeros de la vertiente Pacífico (Osa y Aguirre). Como es lógico es un área de acentuado desarrollo capitalista introducido por enorme requerimiento de capital y fuerza de trabajo. El cantón de Golfito recibe importantes contingentes demográficos procedentes de Puntarenas, Nicoya, Pérez Zeledón y San José (3).

El otro aspecto que hace que la población se sienta "de paso" aún cuando haya trabajadores que laboran por espacio de diez, quince, o veinticinco años, es el saber que lo único que ellos tienen es vender su fuerza de trabajo, para enriquecer un capital extranjero. No sienten nada propio, ni su casa, ni su comunidad, y por lo tanto el desarrollo o progreso de las mismas no les interesa.

Estas características psico - sociales de la población están altamente determinadas por un sistema de producción dependiente, que el sistema dominante representa, sustenta y mantiene para su beneficio.

La única organización que se da a nivel de base, es el sindicalismo, representada por la Unión de Trabajadores de Golfiteños, - que abarca a la mayoría de los trabajadores de la compañía. Este

(3) Ibid. p.240.

sindicalismo ha liderado las grandes huelgas bananeras y ha logrado evidentes mejoras en las garantías sociales de los trabajadores. Algunos ejemplos lo constituyen: Aumentos salariales, mejoras en las condiciones físicas de la vivienda, un mejor trato jefe - trabajador, regulación en los horarios de trabajo, días libres, vacaciones, etc., y últimamente el logro de la cobertura del Seguro Social (enfermedad, vejez y muerte).

Este sindicato ha generado más actividad política en esta zona que en el resto del país. En pocas ocasiones ha existido un enfrentamiento directo entre el gobierno o la compañía con los trabajadores , pero se ha dado una represión sindical encubiertamente. Cuando hay huelga o amenaza de ella, se usan los mecanismos de poder para contrarrestarla. El Ministerio de Trabajo, es el que decide sobre la legalidad o ilegalidad de un movimiento huelguístico. Esta legalidad está fundamentada en los conceptos capitalistas sobre lo justo, el orden, la ley, etc., y que siempre favorecen a la clase dominante.

Los medios de comunicación masiva son relativamente limitados, pues entra un único canal de televisión y muy pocas radioemisoras de San José o de otras provincias. La prensa escrita que llega es impresa en la capital y llega solamente a los centros más importan

tes de población, por lo que la mayoría de la población no tiene acceso a ella. Sin embargo la influencia de estos medios llega hasta permear el estilo de vida de los pobladores. Esto se puede observar en la creciente demanda en consumo de artículos que son altamente motivados por la propaganda.

Todo este contexto socio-político es el transfondo que permea y configura la vida eclesial de los cantones de Osa y Golfito , lugares donde está ubicado el proyecto de educación teológica que nos proponemos sistematizar.

En la siguiente sección del trabajo estaremos analizando más detalladamente el contexto eclesial del proyecto.

B.- Panorama socio - eclesial de la Iglesia Evangélica Metodista en la zona bananera:

a.- Breve reseña histórica.

En el año de 1916 la Conferencia General de los Estados Unidos, nombró al Obispo W. F. Oldham para trabajar en América del Sur. Poco tiempo después el señor Jorge Amos Miller y señora, se fueron a empezar la obra misionera en Panamá. En ese momento his

tórico la empresa canalera estaba en su etapa floreciente. Ha - bía mucho emigrante norteamericano y se hacía necesario una i - glesia protestante, para los oficios religiosos. De esta mane - ra el auge canalero influyó para que la Iglesia Metodista de los Estados Unidos empezara el trabajo en ese país.

En 1917, un año más tarde, el ministerio metodista se extendió a Costa Rica. Durante diecisiete años la actividad eclesial estubo centrada en la Meseta Central del país. En el año de 1934 la obra metodista se empieza a extender al sur del país.

> El señor Dionisio Mora, sin más apoyo o medios que sus manos y su fe inquebrantable de que Dios lo había llamado a realizar esa labor; viajó a la Zona Sur del país, evangelizando con gran entusiasmo y logrando organizar la primera Iglesia en esa zona. Pronto la obra se extendió por toda la zona. Se abrió obra en Golfito, que comenzó en casas particulares, hasta que en 1947 se construyó el actual templo (4).

En la década de los años 40 al 50 se da en la zona bananera un gran movimiento económico. Este auge económico, ahedirá al hecho de que la compañía intensifica su capacidad productiva, lo cual hi

---

(4) Martín Villachica y Trinidad Flores . "Rasgos históricos, análisis y perspectivas futuras de la Iglesia Evangélica Metodista de Costa Rica. San José: 1970 (trabajo inédito) 3 p .

zo que la población obrera de la región así como también su vida económica se incrementara al máximo. La United Fruit Company está, en estos años, trasladándose de la Costa Atlántica a la Costa Pacífica.

> Antes de 1950' los cantones bananeros que competan la lista de cantones de atracción de población son Golfito, Osa y Aguirre.
>
> De los años de 1950 a 1963, Osa y Golfito se poblaron como resultado de los cultivos de banano, promovidos por la compañía bananera (5).

La cita anterior nos verifica como la actividad productiva de estos cantones en estudio, Osa y Golfito, incrementan sus actividades.

Para la década de 40 al 50 ya se han construído gran cantidad de fincas y pueblos, el ferrocarril y el puerto bananero de Golfito.

En estos centros de gran actividad bananera se construyen los siguientes templos: en Villa Neilly, Pueblo Nuevo de Coto, Villa

---

(5) CSUCA. Estructura Agraria, Dinámica de Población y Desarrollo Capitalista en Centroamérica. San José: Ed. EDUCA: 1978. pag. 267.

Briceño, Palmar Norte, Palmar Sur, Kilómetro 31, Camibar, Buenos Aires, Piedras Blancas, Puerto Cortés, Maíz, etc.

Estas congregaciones se formaron con el trabajo de los laicos, principalmente de la Iglesia de Golfito. En esta zona había por esos años, solamente un pastor ordenado, el cual era ayudado por el cuerpo laico de la Iglesia. En esta etapa del desarrollo de la misma, el trabajo del laico fue factor determinante. Por estos años la zona representaba todavía las consecuencias de su severo clima caliente-húmedo, y la falta de atención médica, generaba problemas de salud, como altas fiebres y paludismo. Sin embargo, los laicos de esta región fueron persistentes en su empeño. Así es como organizan un total de once congregaciones y gran cantidad de puntos de predicación.

Pero años más tarde la compañía fue dejando algunos centros de producción, para trasladarse a otros sitios en busca de mejores tierras, para alcanzar mayores utilidades. También las congregaciones de Kilómetro 31, Camibar, Buenos Aires, Piedras Blancas y Maíz, fueron cerradas al cesar la actividad bananera. El centro de producción y fuente de trabajo fue cancelado y consecuentemente las poblaciones emigraron. Por lo tanto las iglesias ya no tenían razón de existir.

Es importante observar que la compañía bananera participó activamente en las construcciones y traslados de los templos. La Compañía facilitaba el terreno, los materiales de construcción, la mano de obra y los muebles, tanto de las capillas como de las casas pastorales que se construían. Y hasta el día de hoy se encarga del mantenimiento de las instalaciones, mejoras y/o arreglos, limpieza de césped, recolección de basura, etc.

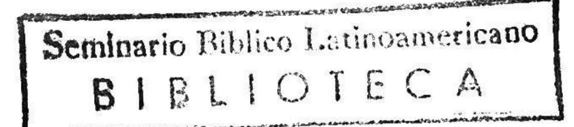
Esta situación de relación entre la Iglesia y la compañía, nos plantea que, la historia de la obra Metodista en la Zona Bananera no puede analizarse en términos aislados; es decir, sin tomar en cuenta cómo los factores de orden ideológico, económico y social, determinaron la configuración de la Iglesia en esta parte del país. Por lo tanto, no podemos hablar de la historia de la Iglesia, por un lado, y de la historia de cómo este enclave bananero se introduce en la zona Sur del país, ambos expresan el desarrollo de un mismo proceso.

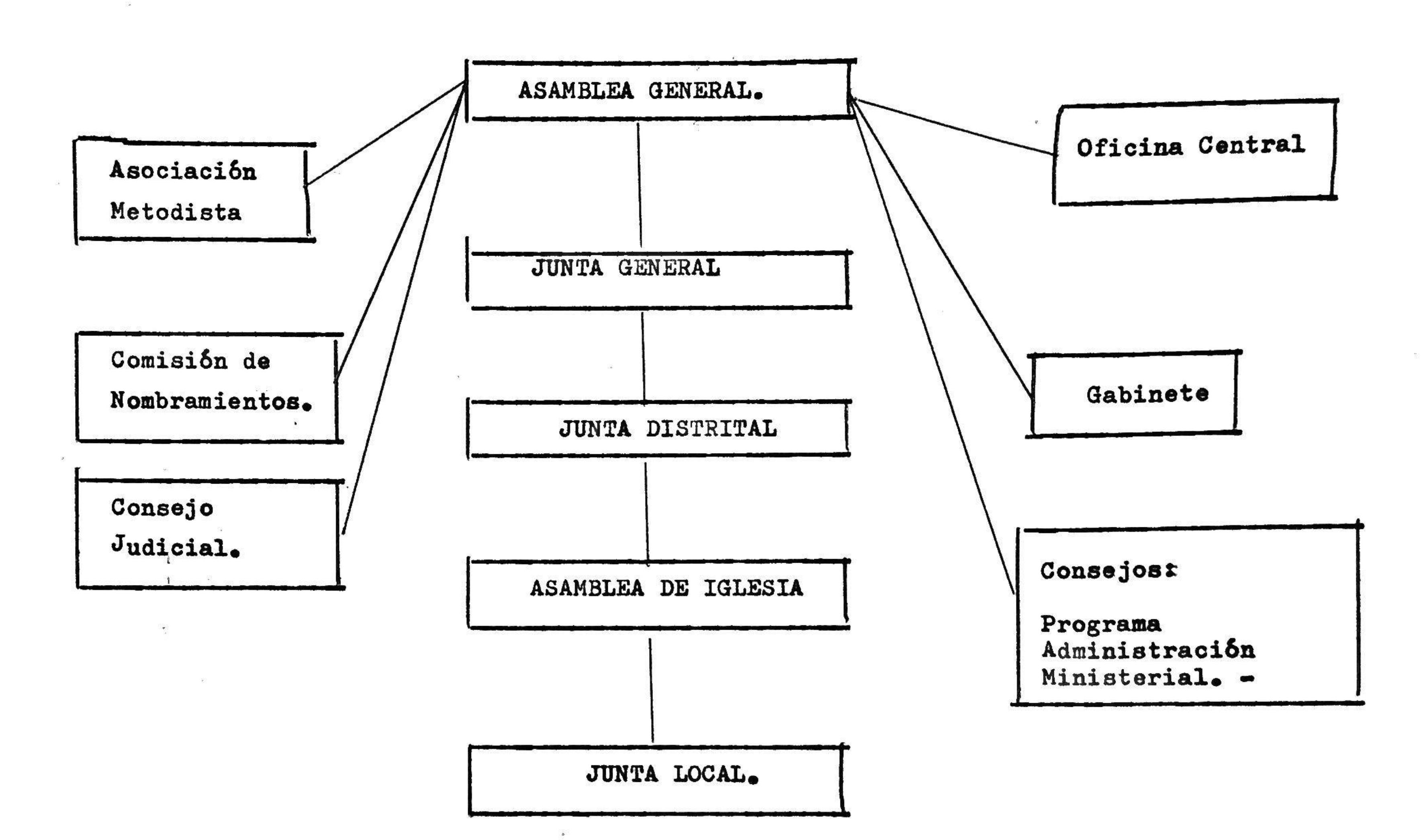
Los anteriores movimientos de los centros de producción nos vienen a dar en el día de hoy como resultado, el establecimiento de obra metodista en las siguientes localidades: Villa Neilly, Coto 47, Pueblo Nuevo de Coto, Palmar Norte y Sur, Villa Briceño y la Esperanza de Golfito, así como Golfito Centro.

b.- Gobierno Eclesial:

Empezaremos con una descripción del gobierno de la Iglesia, a nivel nacional, para después ubicar dentro de éste, la región donde se realiza el programa educativo que nos proponemos sistematizar.

El gobierno de la Iglesia Metodista es de tipo conexional. Esto significa que se dirige por medio de un sistema de representatividad. Existe una Asamblea General que se reune anualmente, a la cual acuden representantes de todos los diversos cuerpos de la Iglesia. Esta asamblea es la máxima autoridad del gobierno eclesial. Sucesivamente, se sujetan a esta Asamblea, una Junta General que es representativa a nivel nacional, con delegados de los tres distritos existentes: Central, Norte y Sur, además, los Superintententes de los mismos y los directores de las instituciones y programa de jóvenes y mujeres. El siguiente organograma ilustra lo que acabamos de decir:




ASAMBLEA GENERAL.
Asociación
Metodista
Oficina Central
JUNTA GENERAL
Comisión de
Nombramientos.
Gabinete
JUNTA DISTRITAL
Consejo
Judicial.
ASAMBLEA DE IGLESIA
Consejos:
Programa
Administración
Ministerial. -
JUNTA LOCAL.

La Asamblea General abriga en su interior los seis organismos - que se desprenden de ella: Asociación Metodista, Oficina Central, Comisión de Nombramientos, Gabinete, Consejo Judicial, Consejos: Programa, Administración, Ministerial . Estos organismos fun - cionan durante el año que la asamblea no se reune como tal. Luego la Junta General, la Junta Distrital, la Asamblea de Iglesia y la Junta Local le suceden jerárquicamente, dentro del gobierno ecle sial.

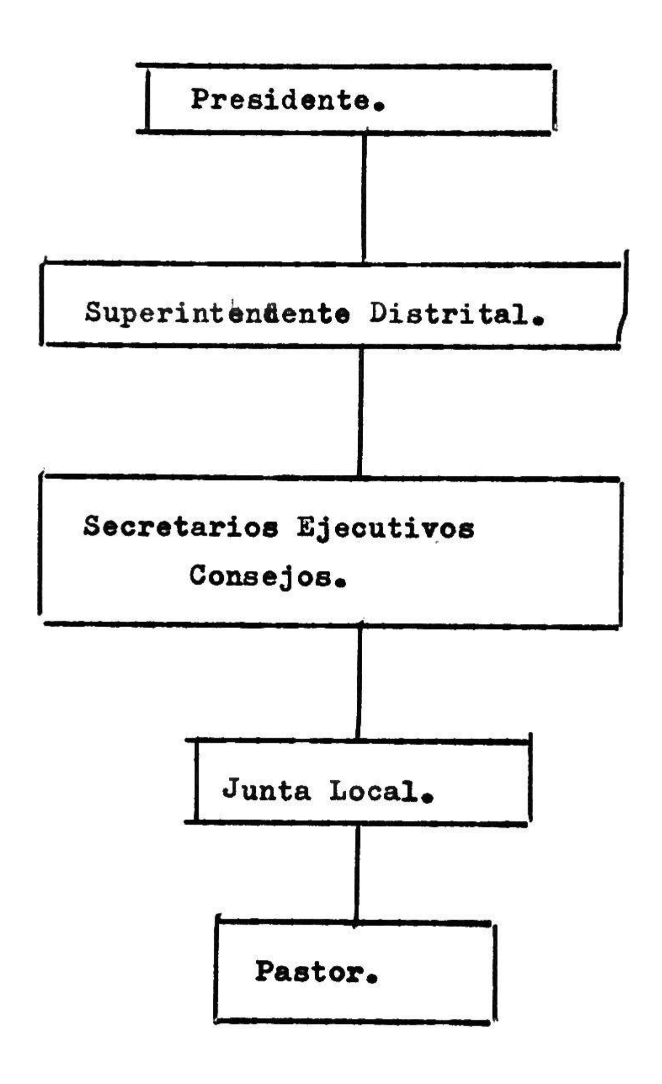
c.- Supervisión de la Iglesia.

A nivel nacional la supervisión de la Iglesia está en una - persona que es denominada "Presidente de la Iglesia". Luego están los superintendentes de Distrito, quienes se encargan de la super visión del distrito que les corresponde. Existen tres secretarios Ejecutivos, en el campo administrativo, otro en el campo de pro - grama, y el de Consejo Ministerial. Se considera que estos Secre- tarios Ejecutivos juegan también un papel en la supervisión del - trabajo de la Iglesia.

A nivel local se cuenta con una Junta Local, integrada por los líderes de la congregación y por el pastor de la Iglesia. Es te organismo es ejecutivo a este nivel, guardando relación co -

nexional con el resto del gobierno nacional.

El siguiente Organigrama nos ilustra de mejor manera:



Tomado de la "Constitución y disciplina de la Iglesia Evangélica Metodista de Costa Rica", 1973. 6 p.

ch.-Membresía del Distrito Sur:

A continuación tomaremos como referente inmediato a las ocho congregaciones que actualmente están en calidad de iglesias organizadas, porque cumplen con los requisitos para tal status. El requisito mínimo es contar con veinte miembros en plena comunión con la Iglesia, esto según la Constitución y Disciplina de la misma.

A continuación expondremos un cuadro estadístico de estas congregaciones, para tener una visión más global de las mismas.

	Total Miembros.	Total líderes.	Promedio asistencia.	Puestos predicación.	Ingresos.	Egresos.
VILLA NEILLY	164	12	142	34	21.195	17.561.55
PALMAR SUR	21	4	42	5	7.347	8.036
CIUDAD CORTES	14	2	35	0	5.063	5.075
PUEBLO NUEVO COTO	33	4	40	2	4.149	3.728
VILLA BRICEÑO	48	8	49	3	----	----
GOLFITO	47	7	80	2	----	8.100
PALMAR NORTE	29	3	40	2	8.415	4.878

(6) Datos tomados de la Carpeta de Trabajo de la "VI Asamblea General de la Iglesia Metodista." Alajuela, Enero 1978, p. 25.

Las actividades ocupacionales de la membresía son las descritas en el contexto social, o sea con trabajadores agrícolas de la compañía bananera en primer término, oficios domésticos y actividades comerciales.

d.- Actividades eclesiales:

La mayor parte de la vida y programa de la Iglesia está centralizada en las actividades que se realizan dentro del templo.

La programación se compone de: fe, cultos de oración, estudio bíblico, etc., esto unas cuatro o cinco veces por semana. Las celebraciones de vigilias de oración y ayuno, así como las campañas evangelísticas, también son muy comunes en estas congregaciones.

El contenido de estas actividades es mayormente de carácter evangelístico. Un evangelio caracterizado principalmente por extraer a la persona del mundo y situarla en la Iglesia. Esta situación trae una serie de interpretaciones de tipo dualista, es decir, el evangelio que se predica dicotomiza al ser humano, en alma y cuerpo, por ende, en necesidades espirituales y materiales. Consecuentemente hace la marcada división entre la Iglesia y el mundo, lo sagrado y lo secular.

Las actividades ocupacionales de la membresía son las descritas en el contexto social, o sea con trabajadores agrícolas de la compañía bananera en primer término, oficios domésticos y actividades comerciales.

d.- Actividades eclesiales:

La mayor parte de la vida y programa de la Iglesia está centralizada en las actividades que se realizan dentro del templo.

La programación se compone de: fe, cultos de oración, estudio bíblico, etc., esto unas cuatro o cinco veces por semana. Las celebraciones de vigilias de oración y ayuno, así como las campañas evangelísticas, también son muy comunes en estas congregaciones.

El contenido de estas actividades es mayormente de carácter evangelístico. Un evangelio caracterizado principalmente por extraer a la persona del mundo y situarla en la Iglesia. Esta situación trae una serie de interpretaciones de tipo dualista, es decir, el evangelio que se predica dicotomiza al ser humano, en alma y cuerpo, por ende, en necesidades espirituales y materiales. Consecuentemente hace la marcada división entre la Iglesia y el mundo, lo sagrado y lo secular.

El mensaje de la Palabra, la adoración por medio de coros y oraciones reflejan esta teología espiritualista.

La Iglesia de esta región recibe desde hace muchos años la influencia de otras denominaciones como la Asamblea de Dios, principalmente, así como la literatura evangélica que llega en su mayoría es de la Editorial "Caribe". Ambas corrientes de influencia y permeabilidad son de carácter espiritualista, principalmente.

Este tipo de caracterización teológica les hace apartarse de sus comunidades y constituír de la Iglesia un refugio o Ghette.

Consecuencia de esta situación es la ausencia de trabajo social de parte de la Iglesia hacia sus pueblos. Esta práctica y teología contrasta con la tradición de la Iglesia Metodista, la cual se ha caracterizado por el énfasis en el trabajo social de las comunidades. Al respecto transcribimos el siguiente párrafo:

> La teología de la Iglesia Metodista, no puede interpretarse como un sistema de teología formal o especulativo o como expresiones rígidas y absolutas, sino como fuente valiosa de inspiración y orientación en el desarrollo del pensamiento, que debe acompañar la marcha de la Iglesia.
>
> La tarea de la Iglesia ha de ser, en

fidelidad a Jesucristo, la que proclama, enseña y sirve. La Iglesia ha sido llamada a anunciar un evangelio de Liberación, renovación y esperanza para todos los hombres, a enseñar principios y capacitar a sus miembros para el discipulado cristiano, a servir al mundo en todas sus necesidades.

La Iglesia es la Iglesia cuando acepta encarnar los propósitos divinos en el mundo.

Una tarea impostergable de la Iglesia Metodista es la de relacionar más estrechamente las afirmaciones de nuestra fe, con nuestro testimonio en la esfera de la justicia social, que hoy más que nunca reclama respuestas claras y definidas de sus discípulos.

El Credo Social de la Iglesia Metodista Unida y de los sucesivos documentos del Consejo Mundial de Iglesias, serán documentos fundamentales para el desarrollo de una ética social que responda a los grandes problemas del mundo moderno y particularmente de la región y el continente que hemos sido llamados a servir (7).

La argumentación anterior contrasta enormemente con la vivencia eclesial de las congregaciones de esta zona, caracterizada principalmente por contenidos teológicos escapistas de la realidad socio-política del contexto.

Otros aspectos que alimentan esta vida eclesial centrada en

---

(7) Iglesia Metodista. "Estudios para Probandos y Miembros". San José; 1975. p. 20 (trabajo inédito.)

el templo, es la poca actividad de tipo recreativo que presenta la región. Los trabajadores cumplen con su horario de trabajo a las tres o cuatro de la tarde, lo cual indica que les queda mucho tiempo libre, tiempo que no tiene mucho espacio donde - ser utilizado. El templo se constituye en un foco o núcleo de interés social, situación típica de estas áreas rurales.

A pesar de que programática y numéricamente estas Iglesias tienen una agenda bastante cargada, el desarrollo de liderazgo es mínimo. Hemos señalado anteriormente que la población se - siente "foránea" e "imigrante", esto se refleja en la pasividad de la membresía en la toma de liderazgo.

Asimismo el estilo pastoral está caracterizado por:

1.- Un gran activismo eclesial cuyo objetivo es el crecimiento numérico de la membresía.

2.- Una teología espiritualista que contrasta con la tradición teológica de la Iglesia Metodista.

3.- Un marcado énfasis paternalista. Actitud que alimenta el poco desarrollo de liderazgo local, ya que en el pastor se con

centra toda la realización del trabajo o ministerio eclesial.

Esta actitud paternalista también es alimentada por el comportamiento de la compañía bananera. Esta, pues, tal como hemos anotado, provee a las congregaciones de terreno, templo,casa pastoral, muebles, necesidades ambientales además de los servicios de agua, luz eléctrica y teléfono de línea interna. Esto ha hecho que las congregaciones no se preocupen por el mantenimiento y administración de sus instalaciones, lo cual es su obligación.

Otra influencia digna de mensionar es la presencia del misionero norteamericano, que por años, ha caracterizado a esta región. El estilo general de estos misioneros ha sido absorvido por los - pastores nacionales.

Todas estas circunstancias se retroalimentan y nos dan como resultado una Iglesia dependiente y poco desarrollada, tanto en estructura, contenido y método.

e.- Trasfondo cultural del cuerpo pastoral.

1.- Formación Académica.

En esta sección nos concentraremos a desglosar la lista

de participantes del Distrito Sur, en el programa de e - ducación llamado intensivo, porque este proyecto quiere sistematizar una experiencia.

NOMBRE	FORMACION ACADEMICA	EDAD	AÑOS DE TRABAJO.
Efraín Bermudez	Secundaria incompleta	40	4
William McKlean	Primaria incompleta	55	4
Martín Oporta	Primaria completa	44	2
Jorge Villalobos	Secundaria incompleta	42	4
Fidel González	Primaria incompleta	18	3
Raúl Chavarría.	Primaria incompleta.	45	3

2.- Formación teológica del cuerpo pastoral.

NOMBRE	OCUPACION SECULAR	CURSOS APROBADOS EN TEOLOGIA (8)
Efraín Bermudez	Campesino	-Manual de Predicadores Laicos. -Curso de Jeremías. -Teología Pastoral I.
William McKlean	Campesino	-Normas de predicador laico.
Martín Oporta	Campesino	-Manual de Predicador Laico. -Curso de Jeremías. -Teología Pastoral I.
Jorge Villalobos	Campesino	-Empezó Teología Pastoral I.
Fidel González.	Campesino	-Ninguno.
Raúl Chavarría.	Campesino	-Ninguno.

(8) Manual de Predicadores Laicos . Este curso contiene teoría y práctica homilética.

Es importante notar que los cursos aprobados en teolo - gía que aparecen en la última columna de la derecha del cuadro anterior, fueron realizados antes de llegar al programa intensivo. Dichos cursos fueron ofrecidos por la Escuela de Preparación de Obreros Metodistas, en la modalidad de extensión, durante los años de 1975-1976. La modalidad era una o dos reuniones por mes con un coordinador de Centros, esto en sus respectivas iglesias locales.

De la anterior lista de participantes en el programa intensivo se debe aclarar que los cuatro primeros fueron nom - brados pastores laicos de la Iglesia. Esto sucede en momen - tos de crísis de liderazgo dentro de la Iglesia Metodista ; por esta razón se nombran como pastores a cuatro predicadores laicos que no cuentan con preparación teológica-formal. Los otros dos participantes son Predicadores Laicos de la Iglesia.

A continuación desglosaré los diferentes grados u órdenes ministeriales que tiene la Iglesia Metodista, esto para ubicar

---

Curso de Jeremías. Editado por el Seminario Evangélico de Guatemala, con metodología programada. Presenta un estudio inductivo del profeta Jeremías.

Teología Pastoral I, es el Número 1 de una serie de seis libros. El contenido que presenta es el período de la Infancia de Jesús y su respectivo contexto histórico - social.

más fácilmente el status de los pastores y predicadores citados:

Predicador laico.

Pastor Laico.

Pastor a prueba.

Presbítero.

Es importante notar que estos pastores, por su actual nivel académico no pueden aspirar a ser pastores a prueba o presbíteros, porque para tales asignaciones es necesario ser graduados de un Seminario reconocido por la Iglesia. En Costa Rica actualmente el único seminario reconocido es el Seminario Bíblico Latinoamericano, que es a nivel universitario.

Esto condiciona y limita en la práctica el conocido sistema de itinerancia de la Iglesia Metodista, el cual,consiste en la rotación por zonas geográficas del cuerpo pastoral.Esto quiere decir que se pretende alternar el trabajo ministerial en zonas rurales y zonas urbanas.

Estos pastores han nacido en su ministerio en la zona ru-

ral, por varios años han venido permaneciendo ahí; por el momento de acuerdo a la política eclesial práctica - mente no cuentan con posibilidades objetivas para rea - lizar su trabajo ministerial en una zona urbana.

CAPITULO II.

DESCRIPCION Y ANALISIS DEL PROGRAMA INTENSIVO, DE LA ESCUELA DE PREPARACION DE OBREROS METODISTAS.

A.- Descripción general del programa de la Escuela de Preparación de obreros metodistas.

Como ya anotamos anteriormente el ministerio de la Iglesia Metodista se inicia en Costa Rica en el año de 1917. Cuarenta años más tarde, en el año de 1957, es cuando se inicia un programa educativo, destinado a la preparación de líderes nacionales. En la Iglesia el "Mesías", en la ciudad de Alajuela, comenzó sus labores la Escuela de Preparación de Obreros Metodistas (E.P.O.M.), con el número de doce estudiantes,en la modalidad de residencia y bajo la dirección del Misionero, Rev. Jaime Snedeker.

> La aparición de la E.P.O.M. se efectuó 40 años después de que la Iglesia Metodista hubo iniciado obra en Costa Rica. Se pretendió responder a las necesidades de liderazgo de la Iglesia. La Escuela despertó el reto de una preparación teológica a los jóvenes que por lo general tenían solamente preparación primaria (9).

---

(9) Prospectus. E.P.O.M.. Alajuela, C.R.
Tomo I. 1962-1963.

Con el paso de los años se planteó una nueva situación, al incorporarse al programa jóvenes con educación secundaria, cuyo nivel académico, la Escuela podía satisfacer. Esta situación generó cuatro posibilidades a tomar:

1.- Abandonar el trabajo de preparación ministerial, enviando alumnos fuera, a otros seminarios.

2.- Continuar con la Escuela de Preparación en la forma como había funcionado.

3.- Convertir la Escuela en un Seminario a nivel superior.

4.- Unir esfuerzos con otras denominaciones para organizar un Seminario Unido.

La tercera posibilidad: convertir la Escuela en un Seminario a nivel superior, fue planteada a la Conferencia Anual de la Iglesia. En dicha Conferencia no se aprobó la propuesta de la formación de un Seminario Teológico Metodista, por lo tanto, se tomó el acuerdo de que los candidatos al seminario se canalizaran por medio del Seminario Bíblico Latinoamericano.

De este modo en el año 1968, la Escuela de Preparación de Obreros Metodistas en su modalidad de residencia, cerró sus puertas y desapareció como institución de la Iglesia Metodista.

Durante un período de seis años (1969-1974) hubo solamente un candidato de la Iglesia Metodista al Seminario Bíblico Latinoamericano. Esta situación se puede explicar por las características de la configuración social de la Iglesia, la cual es integrada, en su mayoría, por personas de bajo nivel académico; ya sea con educación primaria o secundaria, y muy pocas personas con nivel universitario. El Seminario Bíblico Latinoamericano, por su parte, exige como uno de los requisitos de ingreso, la necesidad de contar la educación secundaria completa.

Este período que pasa la Iglesia sin ningún plan de formación de liderazgo, va a originar tiempo después, una gran crísis de personal capacitado para liderar el Ministerio Local.

Otro Factor que interviene en la falta de líderes en la nueva etapa en que se encuentra la Iglesia Metodista. En el año de 1973, la Iglesia obtiene su autonomía de la Conferencia de los Estados Unidos; a partir de este año la Iglesia es autónoma, ya no es parte de la Conferencia del Norte. Esto plantea una nueva

situación con respecto de los nombramientos de misioneros para trabajar en el país; de aquí en adelante la entrada de misioneros es reducida, y esto aumentará la crísis de liderazgo.

Así es como en 1973 y 1974 se empiezan a nombrar en los cargos pastorales a hombres que no tienen ninguna preparación teológica formal. La Iglesia tiene necesidad de líderes para atender las congregaciones tanto urbanas como rurales, y no cuenta con personal preparado, ni laico ni ordenado, para tales funciones.

Esta situación planteó la urgente necesidad de dotar a la Iglesia de un programa de Educación teológica eminentemente funcional y contextualizado. Así es como en el segundo semestre de 1974 se empiezan a concretar los primeros pasos, se inicia el curso con el Libro de Estudio Inductivo a la carta de los Romanos. Esta experiencia se lleva a cabo principalmente en el área central del país.

En Enero de 1975 la Asamblea General recibió, discutió y aprobó el nuevo programa de educación, ahora en la modalidad de extensión.

Este programa estaría destinado principalmente para el sector laico de la Iglesia, cuyos objetivos son los siguientes:

Metas Generales:

1.- Proveer a los líderes laicos (estudiantes) las bases y los instrumentos necesarios para el auto - estudio de la Palabra de Dios, la Teología y las labores pastorales.

2.- Promover y formar líderes en los diversos Ministerios de la Iglesia: pastores, predicadores laicos, maestros, dirigentes de sociedades femeninas y juventud.

3.- Estimular a todos los pastores graduados y ordenados, a una reflexión continua y profunda respecto de los problemas que confronta el Ministerio Pastoral en la misión de la Iglesia.

4.- Intensificar en la Educación Teológica, el compromiso personal con Jesucristo; la fidelidad a las Sagradas Escrituras ; el celo de la evangelización y una mayor preocupación y acción por los problemas sociales (10).

---

(10) Saúl Trinidad "Programa de Educación Teológica por Extensión". (EPOM). San José,1975. Documento de Trabajo (trabajo inédito).